

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Татарстан


«Управление образования Исполнительного комитета муниципального

образования г. Казани»

МБОУ «Гимназия №6»


«Рассмотрено»

Руководитель ЦМО

 И.И. Низамиева


Протокол № 1
от «28» августа 2025г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УР МБОУ «Гимназия
№6»
 Т.Р. Гарипова

Приказ № 178
от «28» августа 2025г.

«Утверждено»

Директор
МБОУ «Гимназия №6»
 О.Н. Баклашова

Приказ № 179
от «28» августа 2025г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №6»

Приволжского района



Документ подписан
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 13579B49F609836CDE1C55189F81E985
Владелец: Баклашова Ольга Николаевна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по предмету
по предмету «Родной (татарский) язык»
«Увлекательная грамматика» для 10 классов
для 10-11 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28 августа 2025г.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика татарского языка» предназначена для учащихся 10-11 класса МБОУ «Гимназия №6». Программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования (10 - 11кл.), утвержденный [приказом](#) Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Программа внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №6».

Программа внеурочной деятельности по родному (татарскому) языку МБОУ «Гимназия №6» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у учащихся обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования татарского языка как средство общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи:

- познакомить учащихся со способами поиска информации, со структурой исследовательской деятельности;
- мотивировать учащихся на выполнение задач, требующих усердия и самостоятельности;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством татарского народа, с его традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством, культурой;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями, энциклопедиями, периодической печатью;
- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа.

Актуальность программы

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по родному (татарскому) языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Она предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Основные формы организации занятий внеурочной деятельности

- Интеллектуальная игра и т.д
- Лекция
- «Мозговой штурм»
- Коллоквиум
- Круглый стол
- занятия в коллективах художественной самодеятельности.
- фестивали искусств,
- концерты,
- культпоходы в театры, кино (с последующим анализом),
- интеллектуальные марафоны и др.

Место внеурочной деятельности в учебном плане МБОУ «Гимназия №6»

Программа предназначена для учащихся 10 -11 классов. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу родного (русского) языка в 10-11 классах 35 часов в год (для 10 класса), 34 часа (для 11 класса), режим занятий -1 час в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по родному(русскому) языку являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс – 35 часов

I. Язык средство общения (7ч.)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. (Кешеләр арасында тел ярдәмендә үзара бәйләнеш). Функциональные разновидности языка. (Телнең функциональ (кулланылышы ягыннан) төрләре). Разговорный язык, язык художественной литературы. (Көнкүреш сөйләм теле. Матур әдәбият теле.). Языки мира. Родственные и неродственные языки. (Дөнья телләре. Кардәш һәм кардәш булмаган телләр). Место татарского языка в группе тюркских языков. (Төрки телләр төркемендә татар теленең урыны). Языковые и речевые единицы. (Тел һәм сөйләм берәмлекләре.) Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

II. Фонетика (12ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. (Фонетика тел турындагы фән бүлеге буларак.) Роль органов речи в образовании звуков. Место образования звуков. (Сөйләм авазлары барлыкка килүнең роле. Авазлар ясалышы урыны.) Система гласных звуков в татарском языке. (Татар телендә сузык авазларның системасы.) Различие гласных переднего и заднего ряда. Артикуляционный признак огубленности и неогубленности. (Алгы һәм арткы рәт сузыкларының аермасы.) Иренләшкән һәм иренләшмәгән сузык авазларның артикуляцион билгесе.) Система согласных звуков в татарском языке. (Татар телендә тартык авазларның системасы.) Специфические согласные татарского языка. Ассимиляция согласных. (Татар теленең үзенчәлекле тартыклары. Тартык авазларның ассимиляциясе.) Структура слога в татарском языке. Интонация. (Татар телендә ижекнең структурасы.)

Особенности словесного ударения в татарском языке. (Татар телендә сүз басымының үзенчәлекләре.) Сделать фонетический разбор слова. (Сүзлэргә фонетик анализ.) Использование знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. (Фонетика һәм графика буенча белемнәрне сүзләрнең әйтелешендә һәм дөрес язуда кулану.) Графика татарского языка. (Татар телендә графика.) Основы орфографии и его принципы. (Орфография нигезләре һәм аның принциплары.) Классификация синонимов (Синонимнарның классификациясе.)

III. Лексикология (10ч.)

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. (Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.) Однозначные и многозначные слова. (Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.) Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова. (Татар телендә төп лексик нормалары. Лексиканың төп сәнгати чаралары. Лексик анализ.) Опознавание различных омонимов. (Төрле омонимнарны танып белү.) Семантические особенности антонимов татарского языка. (Татар теле антонимнарының семантик үзенчәлекләре.) Слова тюрко-татарского заимствования. Словарный состав татарского языка. (Төрки-татар сүзләре. Татар телендә сүзлек составы.) Диалектные слова и жаргонизмы. (Диалект сүзләр һәм жаргоннар.) Устаревшие слова, историзмы и неологизмы. (Искергән сүзләр, тарихи һәм яңа сүзләр.) Фразеологизмы, их группировка, использование в художественной литературе и публицистике. (Фразеологизмнар, аларны төркемләү, матур әдәбиятта һәм публицистикада кулланылышы.)

IV. Морфемика и словообразование (6ч.)

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. (Сүз төзелеше һәм ясалышы турында гомуми төшенчә. Телнең иң кечкенә мөһим берәмлеге буларак морфема.) Образование новых слов при помощи аффиксов. (Сүз ясагыч аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр ясалу.) Употребление формообразующих аффиксов (Мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларны куллану.) Способы словообразования в татарском языке

10 класс (35 часов)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Язык-средство общения (Тел – аралашу чарасы)	7
2	Фонетика (Фонетика)	12
4	Лексикология (Лексикология)	10
5	Морфемика и словообразование (Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы)	6
Всего:		35

11 класс (34 часа)

I. Морфология (22ч.)

Грамматика татарского языка (Татар телендә грамматикасы.) Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. (Исемнәрнең грамматик мәгънәсе, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.) Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. (Сыйфатларның грамматик мәгънәсе, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.) Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных. (Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше. Саннарның дөрес язылышы һәм ясалу ысуллары.) Значение и употребление в речи. Разряды наречий. (Мәгънәсе һәм сөйләмдә куллану. Рәвешләрнең төркемчәләре.) Синтаксическая роль наречий в предложении. (Рәвешләрнең жөмләдәге синтаксик роле.) Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Алмашлыкларның грамматик мәгънәсе, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре.) Склонение личных местоимений по падежам и их употребление.

(Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше һәм аларны куллану.) Категория времени у глаголов.(Фигыльләрнең заман категориясе.) Вид и залог глаголов. (Фигыльләрнең юнәлешләре.) Распознавание спрягаемых личных форм глагола.(Затланышлы фигыльләрне танып белү.) Распознавание неспрягаемых не личных форм глагола.(Затланышсыз фигыльләрне танып белү.) Употребление в речи звукоподражательных слов.(Аваз ияртемнәрен сөйләмдә куллану.) Глаголы, образованные звукоподражательными словами.(Аваз ияртемнәреннән ясалган фигыльләр.) Употребление в речи предикативных слов. (Хәбәрлек сүзләрне сөйләмдә куллану.) Общая характеристика служебных частей речи.(Бәйләгеч сүз төркемнәренә гомуми характеристика.) Употребление в речи модальных слов. (Модаль сүзләрне сөйләмдә куллану.) Средства связи предложений в тексте.(Тексттагы жөмлөләрне бәйләүче чаралар.)

II. Синтаксис (11ч.)

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. (Төп сүзгә морфологик үзлекләре буенча сүзтөзмәләрнең төрләре.) Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.(Ия белән хәбәрнең жөмлэдә баш кисәкләр булып килүе.) Второстепенные члены предложения, их виды. (Жөмлэдәге иярчен кисәкләр, аларның төрләре.) Употребление в речи вводных слов и обращений. (Кереш һәм эндәш сүзләрне сөйләмдә куллану.) Употребление односоставных предложений в речи. (Бер составлы жөмлөләрне сөйләмдә куллану.) Нормы построения сложносочинённого предложения.(Төзмә кушма жөмлөләрне төзү нормалары.) Синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи.(Синтетик иярченле кушма жөмлә һәм бәйләүче чаралар.) Аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи.(Аналитик иярченле кушма жөмлә һәм бәйләүче чаралар.) Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.(Иярченле кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.) Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.(Туры һәм кыёк сөйләм белән жөмлөләр төзү нормалары.)

III. Стилистика (2ч.)

Стилистика и этика рекламы. (Стилистика һәм реклама этикасы.)

11 класс (34часа)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Морфология	21
2	Синтаксис	11
4	Стилистика	2
Всего:		35

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
	Язык-средство общения				
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. (Кешеләр арасында тел ярдәмендә үзара бәйләнеш)	1	лекция	сентябрь	
2.	Функциональные разновидности языка (Телнең функциональ (кулланылышы ягыннан) төрләре)	1	беседа	сентябрь	

3	Разговорный язык, язык художественной литературы. (Көнкуреш сөйләм теле. Матур әдәбият теле.)	1	тренинг	сентябрь	
4	Языки мира. Родственные и неродственные языки. (Дөнья телләре. Кардәш һәм кардәш булмаган телләр)	1	лекция	сентябрь	
5	Место татарского языка в группе тюркских языков. (Төрки телләр төркемендә татар теленәң урыны)	1	семинар	сентябрь	
6	Языковые и речевые единицы. (Тел һәм сөйләм берәмлекләре.)	1	тренинг	октябрь	
7	Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).	1	коллоквиум	октябрь	
Фонетика.					
8	Фонетика как раздел науки о языке. (Фонетика тел турындагы фән бүлгә буларак.)	1	семинар	октябрь	
9	Роль органов речи в образовании звуков. Место образования звуков. (Сөйләм авазлары барлыкка килүнең роле. Авазлар ясалы урыны)	1	лекция	октябрь	
10	Система гласных звуков в татарском языке. (Татар телендә сузык авазларның системасы)	1	мозговой штурм	октябрь	
11	Различие гласных переднего и заднего ряда. Артикуляционный признак огубленности и неогубленности. (Алгы һәм арткы рәт сузыкларының аермасы.) Иренләшкән һәм иренләшмәгән сузык авазларның артикуляцион билгесе)	1	круглый стол	ноябрь	
12	Система согласных звуков в татарском языке. (Татар телендә тартык авазларның системасы)	1	мозговой штурм	ноябрь	
13	Специфические согласные татарского языка. Ассимиляция согласных. (Татар теленәң үзенчәлекле тартыклары. Тартык авазларның ассимиляциясе)	1	Интеллектуальная игра	ноябрь	
14	Структура слога в татарском языке. Интонация. (Татар телендә ижекнең структурасы.)	1	мозговой штурм	декабрь	
15	Особенности словесного ударения в татарском языке. (Татар телендә сүз басымының үзенчәлекләре)	1	диспут	декабрь	
16	Сделать фонетический разбор слова. (Сүзләргә фонетик анализ)	1	Интеллектуальная игра	декабрь	
17	Использование знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. (Фонетика һәм графика буенча белемнәргә сүзләргә)	1	круглый стол	декабрь	

	әйтелешендә һәм дәрәс язуда кулану.)				
18	Графика татарского языка. (Татар телендә графика)	1	лекция	январь	
19	Основы орфографии и его принципы. (Орфография нигезләре һәм аның принциплары.)	1	семинар	январь	
Лексикология					
20	Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. (Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.)	1	круглый стол	январь	
21	Однозначные и многозначные слова. (Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.)	1	мозговой штурм	январь февраль	
22	Основные лексические нормы татарского языка. Лексические средства выразительности. Лексический анализ слова. (Татар теленең төп лексик нормалары. Лексиканың төп сәнгати чаралары. Лексик анализ.)	1	Интеллектуальная игра	февраль	
23	Опознавание различных омонимов. (Төрле омонимнарны танып белү)	1	семинар	февраль	
24	Классификация синонимов (Синонимнарның классификациясе)	1	Круглый стол	февраль	
25	Семантические особенности антонимов татарского языка. (Татар теле антонимнарының семантик үзенчәлекләре)	1	игра - викторина	февраль март	
26	Слова тюрко-татарского заимствования. Словарный состав татарского языка. (Төрки-татар сүзләре. Татар теленең сүзлек составы.)	1	лекция	март	
27	Диалектные слова и жаргонизмы. (Диалект сүзләр һәм жаргоннар)	1	семинар	март	
28	Устаревшие слова, историзмы и неологизмы. (Искергән сүзләр, тарихи һәм яңа сүзләр.)	1	беседа	март	
29	Фразеологизмы, их группировка, использование в художественной литературе и публицистике. (Фразеологизмнар, аларны төркемләү, матур әдәбиятта һәм публицистикада кулланылышы.)	1	Интеллектуальная игра	апрель	
Морфемика и словообразование (Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы)					
30	Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. (Сүз төзелеше һәм ясалышы турында гомуми төшенчә. Телнең иң кечкенә мәһим берәмлеге буларак)	1	лекция	апрель	

	морфема.)				
31	Образование новых слов при помощи аффиксов. (Сүз ясагыч аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр ясалу)	1	мозговой штурм	май	
32-33	Употребление формообразующих аффиксов (Мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларны куллану)	2	мозговой штурм	май	
34-35	Способы словообразования в татарском языке. (Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.)	2	круглый стол интеллектуальная игра	май	

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
	Морфология				
1	Грамматика татарского языка (Татар теленең грамматикасы)	1	лекция	сентябрь	
2	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. (Исемнәрнең грамматик мәгънәсе, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре)	1	семинар	сентябрь	
3-4	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Субстантивация прилагательных. (Сыйфатларның грамматик мәгънәсе, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре)	2	интеллектуальная игра	сентябрь	
5	Склонение количественных числительных по падежам. Правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных.(Микъдар саннарының килеш белән төрләнеше.Саннарның дәрәҗә язылышы һәм ясалу ысуллары)	1	мозговой штурм	сентябрь	
6-7	Значение и употребление в речи. Разряды наречий. (Мәгънәсе һәм сөйләмдә куллану. Рәвешләрнең төркемчәләре.)	2	лекция интеллектуальная игра	октябрь	
8	Синтаксическая роль наречий в предложении. (Рәвешләрнең жөмләдәге синтаксик роле)	1	круглый стол	октябрь	
9-10	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Алмашлыкларның	2	лекция	октябрь ноябрь	

	грамматик мәгънәсе, морфологик билгеләре һәм синтаксик функцияләре)				
11	Склонение личных местоимений по падежам и их употребление. (Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше һәм аларны куллану)	1	семинар	ноябрь	
12	Категория времени у гаголов.(Фигыльләрнең заман категориясе)	1	круглый стол	ноябрь	
13	Вид и залог глаголов. (Фигыльләрнең юнәлешләре)	1	лекция	ноябрь декабрь	
14	Распознавание спрягаемых личных форм глагола.(Затланышлы фигыльләрне танып белү)	1	интеллектуальная игра	декабрь	
15	Распознавание неспрягаемых не личных форм глагола.(Затланышсыз фигыльләрне танып белү)	1	мозговой штурм	декабрь	
16	Употребление в речи звукоподражательных слов.(Аваз ияртемнәрен сөйләмдә куллану)	1	лекция	декабрь	
17	Глаголы, образованные звукоподражательными словами. (Аваз ияртемнәреннән ясалган фигыльләр).	1	семинар	январь	
18	Употребление в речи предикативных слов. (Хәбәрлек сүзләрне сөйләмдә куллану)	1	круглый стол	январь	
19	Общая характеристика служебных частей речи.(Бәйләгеч сүз төркемнәренә гомуми характеристика)	1	круглый стол	январь	
20	Употребление в речи модальных слов. (Модаль сүзләрне сөйләмдә куллану)	1	семинар	февраль	
21	Средства связи предложений в тексте.(Тексттагы жөмлөләрне бәйләүче чаралар)	1	лекция	февраль	
22	Средства связи предложений в тексте. (Тексттагы жөмлөләрне бәйләүче чаралар)	1	мозговой штурм	февраль	
23	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. (Төп сүзнең морфологик үзлекләре буенча сүзтезмәләрнең төрләре)	1	круглый стол	февраль	
24	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.(Ия белән хәбәрнең жөмлэдә баш кисәкләр булып килүе)	1	семинар	февраль март	
25	Второстепенные члены предложения, их виды. (Жөмлэдәге иярчен кисәкләр, аларның төрләре)	1	круглый стол	март	
26	Второстепенные члены предложения, их виды. (Жөмлэдәге иярчен кисәкләр,	1	семинар	март	

	аларның төрләре)				
27	Употребление в речи вводных слов и обращений. (Кереш һәм эндәш сүзләрен сөйләмдә куллану)	1	интеллектуальная игра	март	
28	Употребление односоставных предложений в речи. (Бер составлы жөмлэләрне сөйләмдә куллану)	1	круглый стол	апрель	
29	Нормы построения сложносочинённого предложения.(Тезмә кушма жөмлэләрне төзү нормалары)	1	семинар	апрель	
30	Синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи.(Синтетик иярченле кушма жөмлә һәм бәйләүче чаралар)	1	мозговой штурм	апрель	
31	Аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи.(Аналитик иярченле кушма жөмлә һәм бәйләүче чаралар)	1	семинар	апрель	
32	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.(Иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре)	1	мозговой штурм	май	
33	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.(Туры һәм кыек сөйләм белән жөмлэләр төзү нормалары)		круглый стол	май	
34	Стилистика и этика рекламы.(Стилистика һәм реклама этикасы)	1	мозговой штурм	май	
35	Стилистика и этика рекламы.(Стилистика һәм реклама этикасы)	1	круглый стол	май	